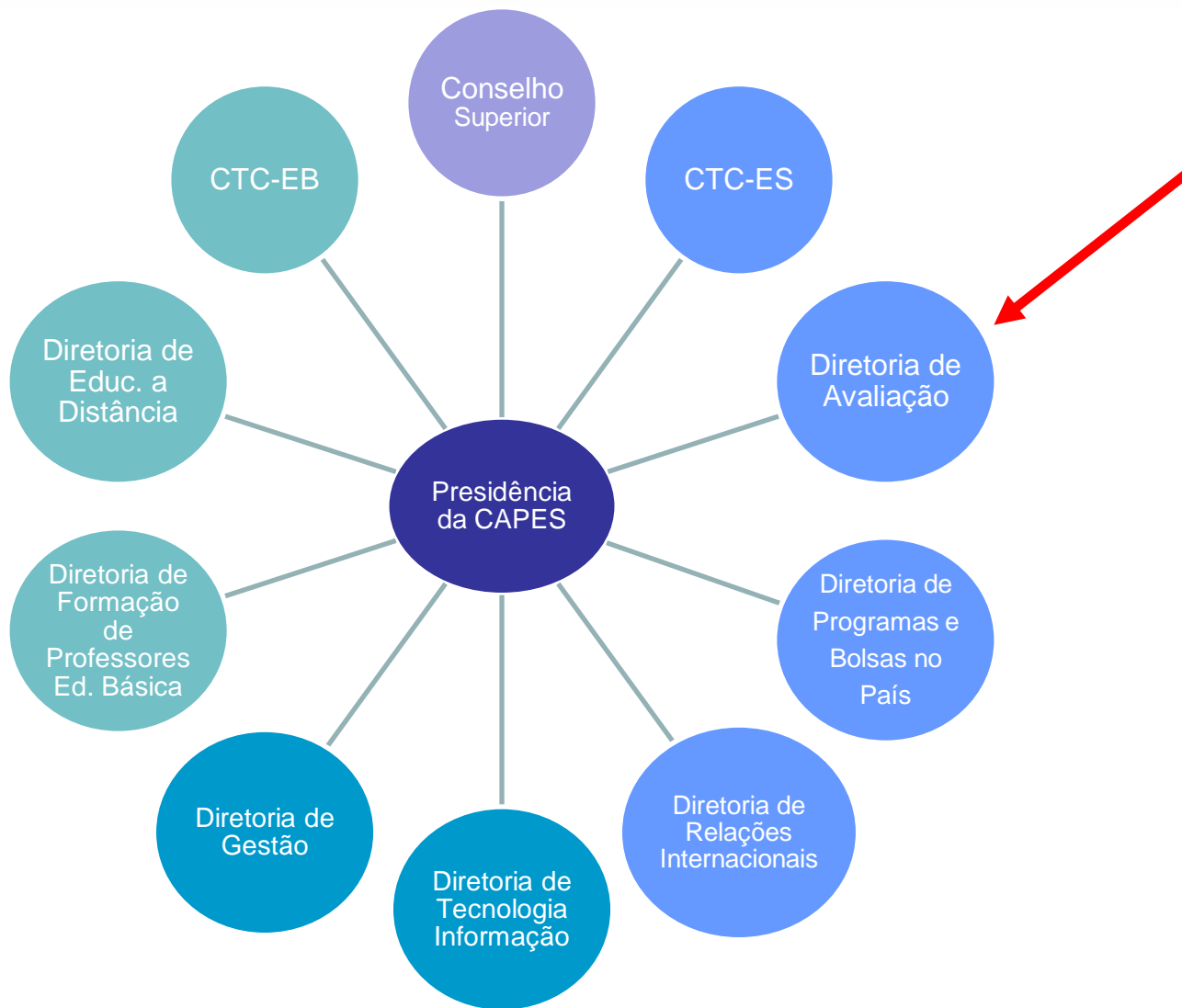


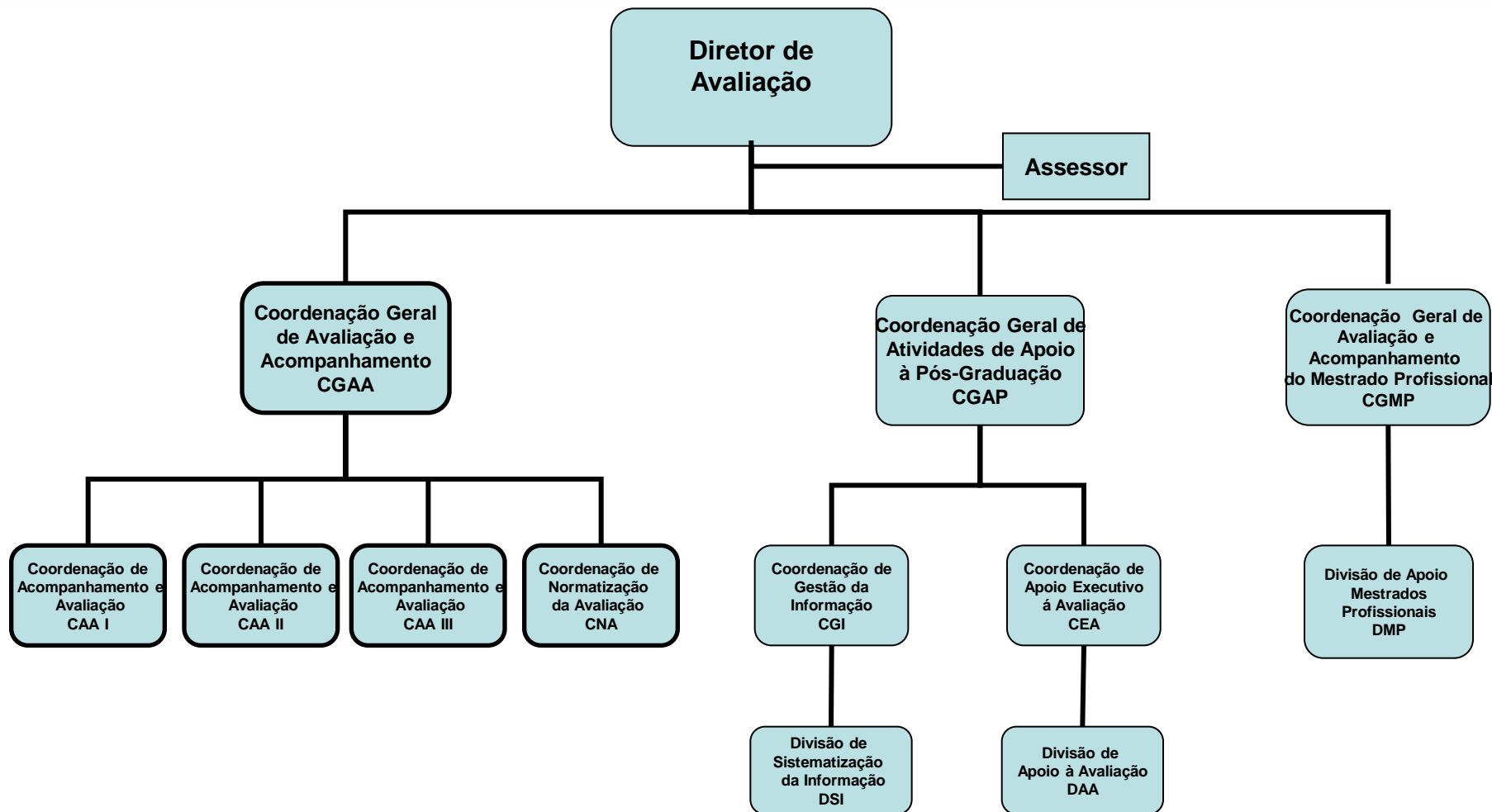


COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE
PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR

Diretoria de Avaliação
Coordenação-Geral de Acompanhamento e
Avaliação do Mestrado Profissional

Brasília, novembro de 2013







A AVALIAÇÃO DO SISTEMA NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO

FUNDAMENTOS

- Reconhecimento e Confiabilidade fundados na qualidade assegurada pela **análise dos pares**;
- **Critérios** periodicamente **estabelecidos pela comunidade acadêmica**;
- Subsídios ao **fomento**.

SNPG - Principais Objetivos

- Formação pós-graduada de docentes *para todos os níveis de ensino*;
- Formação de recursos humanos qualificados para o mercado não acadêmico;
- Fortalecimento das bases científica, tecnológica e de inovação.
- Certificação da qualidade da pós-graduação Brasileira (referência para a distribuição de bolsas e recursos para o fomento e a pesquisa)
- Identificação e orientação para induzir a expansão dos programas de pós-graduação

Sistema de Avaliação da Pós-Graduação

Entrada

Avaliação das Propostas de Cursos Novos – APCNs

Permanência

Avaliação Trienal dos Cursos de Pós-Graduação



Avaliação Trienal dos Cursos de Pós-Graduação

As Instituições prestam informações anualmente por meio do aplicativo Coleta de Dados.

Os programas são analisados por comissões de consultores especialistas, que emitem parecer e nota para cada curso, numa escala de 1 a 7.

O parecer do CTC-ES é encaminhado ao CNE/MEC para aprovação e renovação do reconhecimento dos cursos.



As informações fornecidas pelas Instituições são consolidadas pelo corpo técnico da CAPES.

Os relatórios das Comissões de Área são analisados por dois relatores membros do CTC-ES, que apresentam pareceres conclusivos ao colegiado. O CTC-ES aprecia os pareceres e decide pela nota do curso.

Menu Capes

- + Acesso à Informação
- ▶ Carta de Serviços ao Cidadão
- + Sobre a Capes
- + Avaliação
 - Áreas - Páginas
 - Avaliação da pós-graduação
 - Cadernos de Indicadores
 - Coleta de dados
 - Coordenadores de área
 - Critérios de avaliação
 - Cursos recomendados e reconhecidos**
 - Cursos novos - Envio de Propostas e Resultado
 - Documentos de área
- + Mestrado Profissional
 - Planilhas comparativas da Avaliação Trienal
 - Propostas Minter/Dinter
 - Qualis
 - Reconhecimento de títulos no Mercosul
 - Relatórios de Avaliação
- + Resultados da Avaliação de Programas
 - Sistema de Ficha de Avaliação
 - Tabela de Áreas de Conhecimento
 - Visita a Programas
- + Bolsas/Estudantes
- + Cadastro de discentes
- + Formação de Professores da Educação Básica
- + Cooperação internacional
- + Educação a Distância



127.0.0.1

Cursos recomendados e reconhecidos






Constam da relação abaixo apresentada os programas e cursos de pós-graduação que obtiveram nota igual ou superior a "3" na avaliação da CAPES e que, portanto, atendem ao requisito básico estabelecido pela legislação vigente para serem reconhecidos pelo Ministério da Educação por meio do Conselho Nacional de Educação (CNE) e, em decorrência, expedirem diplomas de mestrado e/ou doutorado com validade nacional. Nela são incluídos os programas e cursos cujos atos de reconhecimento ou de renovação de reconhecimento já foram oficializados pelo Ministro da Educação (Cursos reconhecidos) como também aqueles cujas propostas foram recentemente aprovadas pela CAPES e encaminhadas ao CNE para a instrução de seus processos de reconhecimento (Cursos recomendados).

Informações:

Estão disponibilizadas por programa de pós-graduação e organizadas em seis categorias:

- Dados básicos: endereço, telefones, e.mail e dependência administrativa;
- Dados da Avaliação: dados sobre o funcionamento do programa, coletados anualmente, e os resultados alcançados no Acompanhamento Anual e na Avaliação Trienal;
- Área de Avaliação e Área Básica do programa;
- Especificação dos cursos do programa que são reconhecidos e recomendados;
- Especificação dos cursos do programa que estão em funcionamento (já iniciaram suas atividades) ou estão em projeto;
- Especificação das áreas de concentração de cada curso.

Escolha a opção que mais facilita a sua procura:

-  [Por Área de Avaliação](#)
-  [Por Nota](#)
-  [Por Região/Instituição](#)



Áreas de Avaliação

COLÉGIO DE CIÊNCIAS DA VIDA

CIÊNCIAS AGRÁRIAS

Ciência de Alimentos
Ciências Agrárias I
Medicina Veterinária
Zootecnia / Recursos Pesqueiros

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Biodiversidade
Ciências Biológicas I
Ciências Biológicas II
Ciências Biológicas III

CIÊNCIAS DA SAÚDE

Educação Física
Enfermagem
Farmácia
Medicina I
Medicina II
Medicina III
Nutrição
Odontologia
Saúde Coletiva

COLÉGIO DE CIÊNCIAS EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR

CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA

Astronomia / Física
Ciência da Computação
Geociências
Matemática / Probabilidade e Estatística
Química

ENGENHARIAS

Engenharias I
Engenharias II
Engenharias III
Engenharias IV

MULTIDISCIPLINAR

Biotecnologia
Ciências Ambientais
Ensino
Interdisciplinar
Materiais

COLÉGIO DE HUMANIDADES

CIÊNCIAS HUMANAS


Antropologia / Arqueologia
Ciência Política e Rel Internacionais
Educação
Filosofia / Teologia
Geografia
História
Psicologia
Sociologia

CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Administ, Ciênc Cont e Turismo
Arquitetura e Urbanismo
Ciências Sociais Aplicadas I
Direito
Economia
Planej Urb e Regional / Demografia
Serviço Social

LINGUÍSTICA, LETRAS E ARTES

Artes / Música
Letras / Linguística

- Para cada área de avaliação (total de 48) há um coordenador, um coordenador adjunto e um **coordenador adjunto de MP**
- Atribuições:
 - Análise de propostas de cursos novos
 - Acompanhamento dos programas (visitas, seminários de acompanhamento)
 - Avaliação Trienal
 - Atividades rotineiras da área
 - Fundamentos, orientações para avaliação 
 - Documentos de área

Páginas das áreas

Menu Capes

- + Acesso à Informação
- ▶ Carta de Serviços ao Cidadão
- + Sobre a Capes
- + Avaliação
 - Áreas - Páginas
 - Avaliação da pós-graduação
 - Cadernos de Indicadores
 - Coleta de dados
 - Coordenadores de área
 - Critérios de avaliação
 - Cursos recomendados e reconhecidos
 - Cursos novos - Envio de Propostas e Resultado
 - Documentos de área
- + Mestrado Profissional
- Planilhas comparativas da Avaliação Trienal
- Propostas Minter/Dinter
- Qualis
- Reconhecimento de títulos no Mercosul
- Relatórios de Avaliação
- + Resultados da Avaliação de Programas
- Sistema de Ficha de Avaliação
- Tabela de Áreas de Conhecimento

Áreas - Páginas



Acesse aqui as 48 subpáginas, nas quais são encontrados ofícios, comunicados, relatórios, apresentações e documentos gerais de cada área de avaliação:

[Administração, Ciências Contábeis e Turismo](#)

[Antropologia/Arqueologia](#)

[Arquitetura e Urbanismo](#)

[Artes/Música](#)

[Astronomia/Física](#)

[Biodiversidade](#)

[Biotecnologia](#)

[Ciência da Computação](#)

[Ciência de Alimentos](#)

[Ciência Política e Relações Internacionais](#)

[Ciências Agrárias I](#)

[Ciências Ambientais](#)

[Ciências Biológicas I](#)

[Ciências Biológicas II](#)

[Ciências Biológicas III](#)

Ofícios aos programas

Comunicados

Relatórios

Apresentações

- **Estrutura Única para as 48 áreas de avaliação**

I. Considerações gerais sobre o estágio atual da Área

II. Requisitos e orientações para Propostas de Cursos Novos

III. Considerações gerais sobre a Avaliação Trienal 2013

IV. Considerações sobre Qualis-Periódicos (Artístico), Roteiro para Classificação de Livros / Eventos /Produtos Técnicos e os critérios para a estratificação e uso dos mesmos na avaliação

V. Ficha de Avaliação para o Triênio 2010-2012

VI. Considerações e definições sobre internacionalização/inserção internacional



Ficha de Avaliação Programas Acadêmicos

| Quesitos / Itens | Peso |
|--|------|
| 1 – Proposta do Programa | |
| 1.1. Coerência, consistência, abrangência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e proposta curricular. | |
| 1.2. Planejamento do programa com vistas a seu desenvolvimento futuro, contemplando os desafios internacionais da área na produção do conhecimento, seus propósitos na melhor formação de seus alunos, suas metas quanto à inserção social mais rica dos seus egressos, conforme os parâmetros da área. | |
| 1.3. Infraestrutura para ensino, pesquisa e, se for o caso, extensão. | |
| | |
| 2 – Corpo Docente | |
| 2.1. Perfil do corpo docente, consideradas titulação, diversificação na origem de formação, aprimoramento e experiência, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa. | |
| 2.2. Adequação e dedicação dos docentes permanentes em relação às atividades de pesquisa e de formação do programa. | |
| 2.3. Distribuição das atividades de pesquisa e de formação entre os docentes do programa. | |
| 2.4. Contribuição dos docentes para atividades de ensino e/ou de pesquisa na graduação, com atenção tanto à repercussão que este item pode ter na formação de futuros ingressantes na PG, quanto (conforme a área) na formação de profissionais mais capacitados no plano da graduação. Obs: este item só vale quando o PPG estiver ligado a curso de graduação; se não o estiver, seu peso será redistribuído proporcionalmente entre os demais itens do quesito. | |



Ficha de Avaliação Programas Acadêmicos

| 3 – Corpo Discente, Teses e Dissertações | |
|---|--|
| 3.1. Quantidade de teses e dissertações defendidas no período de avaliação, em relação ao corpo docente permanente e à dimensão do corpo discente. | |
| 3.2. Distribuição das orientações das teses e dissertações defendidas no período de avaliação em relação aos docentes do programa. | |
| 3.3. Qualidade das Teses e Dissertações e da produção de discentes autores da pós-graduação e da graduação (no caso de IES com curso de graduação na área) na produção científica do programa, aferida por publicações e outros indicadores pertinentes à área. | |
| 3.4. Eficiência do Programa na formação de mestres e doutores bolsistas: Tempo de formação de mestres e doutores e percentual de bolsistas titulados. | |
| | |
| 4 – Produção Intelectual | |
| 4.1. Publicações qualificadas do Programa por docente permanente. | |
| 4.2. Distribuição de publicações qualificadas em relação ao corpo docente permanente do Programa. | |
| 4.3. Produção técnica, patentes e outras produções consideradas relevantes. | |
| 4.4. Produção artística, nas áreas em que tal tipo de produção for pertinente. | |
| | |
| 5 – Inserção Social | |
| 5.1. Inserção e impacto regional e (ou) nacional do programa. | |
| 5.2. Integração e cooperação com outros programas e centros de pesquisa e desenvolvimento profissional relacionados à área de conhecimento do programa, com vistas ao desenvolvimento da pesquisa e da pós-graduação. | |
| 5.3 - Visibilidade ou transparência dada pelo programa à sua atuação. | |



Ficha de Avaliação Programas Profissionais

| Quesitos / Itens | Peso |
|--|------|
| 1 – Proposta do Programa | |
| 1.1. Coerência, consistência, abrangência e atualização da(s) área(s) de concentração, linha(s) de atuação, projetos em andamento, proposta curricular com os objetivos do Programa. | |
| 1.2. Coerência, consistência e abrangência dos mecanismos de interação efetiva com outras instituições, atendendo a demandas sociais, organizacionais ou profissionais. | |
| 1.3. Infraestrutura para ensino, pesquisa e administração. | |
| 1.4. Planejamento do Programa visando ao atendimento de demandas atuais ou futuras de desenvolvimento nacional, regional ou local, por meio da formação de profissionais capacitados para a solução de problemas e práticas de forma inovadora. | |

2. Corpo Docente

2.1. Perfil do corpo docente, **considerando experiência como pesquisador e/ou profissional**, titulação e sua adequação à Proposta do Programa.

2.2. Adequação da dimensão, composição e dedicação dos docentes permanentes para o desenvolvimento das atividades de pesquisa e formação do Programa.

2.3. Distribuição das atividades de pesquisa, projetos de desenvolvimento e inovação e de formação entre os docentes do Programa.

3. Corpo Discente e Trabalhos de Conclusão

3.1. **Quantidade de trabalhos de conclusão (MP)** aprovados no período e sua distribuição em relação ao corpo discente titulado e ao corpo docente do programa

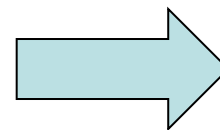
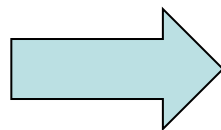
3.2. Qualidade dos trabalhos de conclusão produzidos por discentes e egressos

3.3. Aplicabilidade dos trabalhos produzidos



| 4. Produção Intelectual | |
|--|--|
| 4.1. Publicações qualificadas do Programa por docente permanente | |
| 4.2. Produção artística, técnica, patentes, inovações e outras produções consideradas relevantes. | |
| 4.3. Distribuição da produção científica e técnica ou artística em relação ao corpo docente permanente do programa | |
| 4.4. Articulação da produção artística, técnica e científica entre si e com a proposta do programa. | |
| 5. Inserção Social | |
| 5.1. Impacto do Programa | |
| 5.2. Integração e cooperação com outros Cursos/Programas com vistas ao desenvolvimento da pós-graduação. | |
| 5.3. Integração e cooperação com organizações e/ou instituições setoriais relacionados à área de conhecimento do Programa, com vistas ao desenvolvimento de novas soluções, práticas, produtos ou serviços nos ambientes profissional e/ou acadêmico. | |
| 5.4. Divulgação e transparência das atividades e da atuação do Programa | |

Coleta de Dados

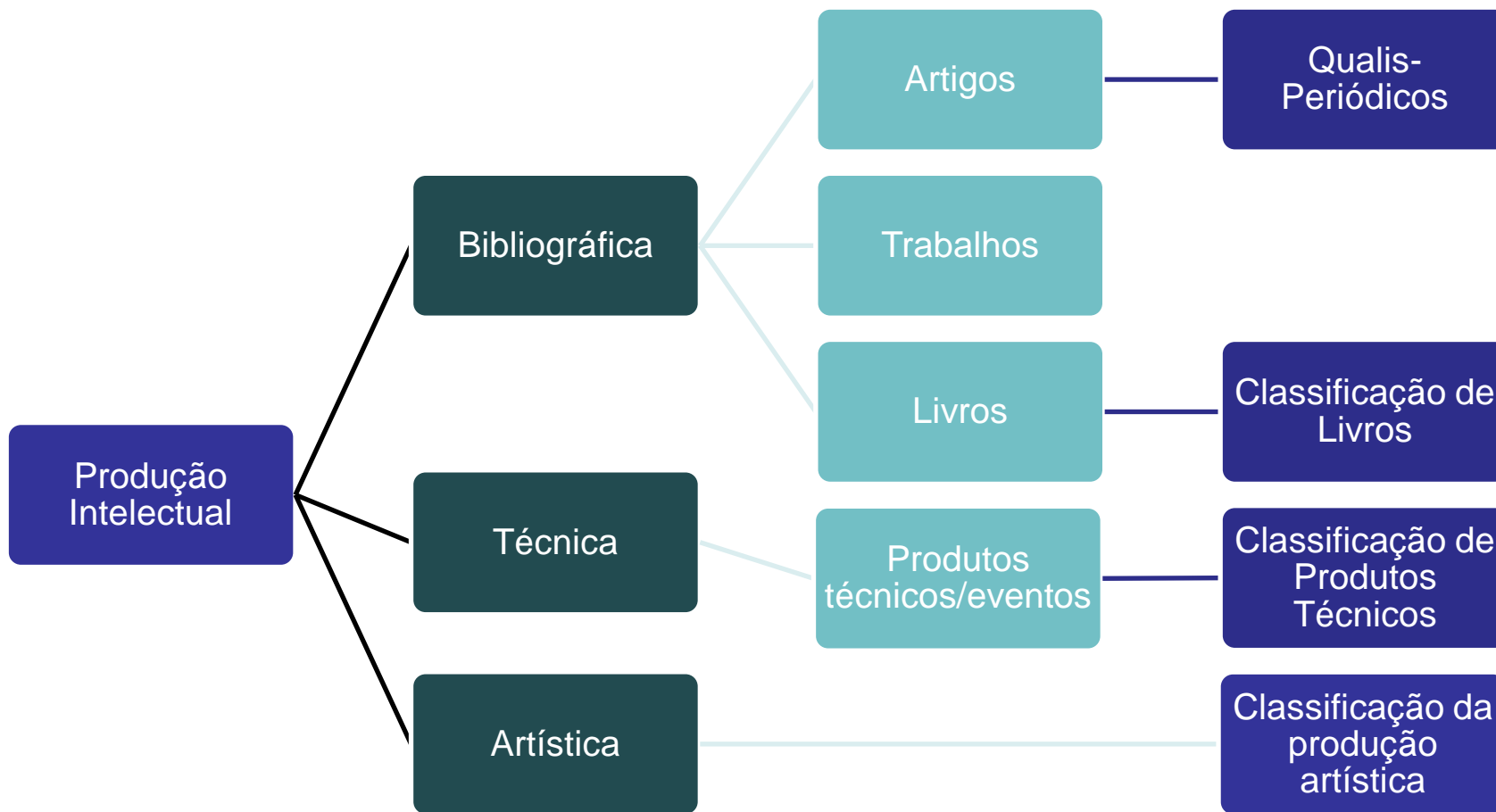


**Responsabilidade
dos programas**

RAIO-X das atividades do programa durante o ano

- Proposta do Programa
- Corpo Docente: Vínculo e Formação
- Produção Intelectual
- Disciplinas ofertadas
- Linhas de pesquisa
- Projetos de Pesquisa
- Teses e dissertações defendidas

Tratamento da informação para fins de avaliação





Conselho Técnico-Científico da Educação Superior

- Representantes de cada uma das grandes áreas do conhecimento (**3 Colégios**)
- Propor critérios e procedimentos para o acompanhamento e a avaliação da pós-graduação;
- Deliberar em última instância no âmbito da CAPES sobre propostas de cursos novos e conceitos atribuídos durante a avaliação dos programas de pós-graduação (Avaliação Trienal);



Mestrado Profissional Histórico

- Portaria nº 80, de 16 de dezembro de 1998- Dispõe sobre o reconhecimento dos mestrados profissionais. Apresenta como um de seus principais objetivos promover o conhecimento científico por meio da prática no meio profissional.
- Portaria CAPES nº 17, de 28 de dezembro de 2009, com novas características e definições da modalidade de mestrado profissional, com destaque aos diferentes tipos de trabalho de conclusão de curso.

Objetivos

- **Capacitar profissionais qualificados para o exercício da prática profissional avançada e transformadora de procedimentos, visando atender demandas sociais, organizacionais ou profissionais do mercado de trabalho;**
- **transferir conhecimento para a sociedade, atendendo demandas específicas e de arranjos produtivos com vistas ao desenvolvimento nacional, regional ou local;**

Objetivos

- **promover a articulação integrada da formação profissional com entidades demandantes de naturezas diversas, visando melhorar a eficácia e a eficiência das organizações públicas e privadas por meio da solução de problemas e geração e a aplicação de processos de inovação apropriados;**
- **contribuir para agregar competitividade e aumentar a produtividade em empresas, organizações públicas e privadas.**

COLÉGIOS

HUMANIDADES

158

Ciências Humanas

51

Ciências Sociais Aplicadas

97

Letras, Linguística e Artes

10

CIÊNCIAS DA VIDA

148

Ciências da Saúde

105

Ciências Biológicas

19

Ciências Agrárias

24

CIÊNCIAS EXATAS, TECNOLÓGICAS E MULTIDISCIPLINAR

262

Ciências Exatas e da Terra

21

Engenharias

67

Multidisciplinar

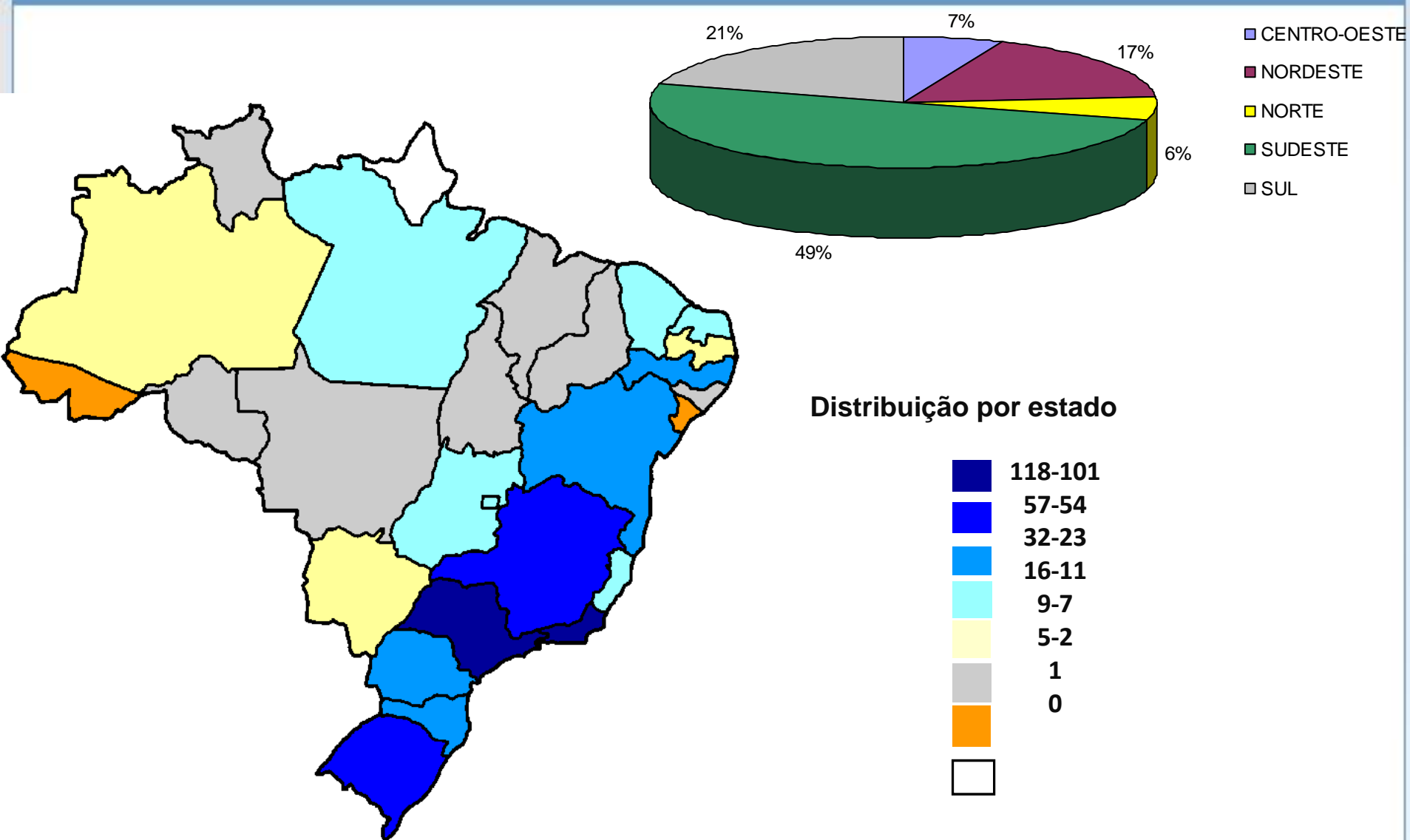
174

Tabela 1. Distribuição dos Programas por Área

| ÁREA | TOTAL |
|---|-------|
| INTERDISCIPLINAR | 80 |
| ENSINO | 63 |
| ADMINISTRAÇÃO, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO | 57 |
| SAÚDE COLETIVA | 33 |
| ENGENHARIAS III | 27 |
| EDUCAÇÃO | 26 |
| ODONTOLOGIA | 22 |
| CIÊNCIAS AMBIENTAIS | 19 |
| ENGENHARIAS I | 18 |
| ECONOMIA | 16 |
| ENFERMAGEM | 15 |
| MEDICINA I | 14 |
| CIÊNCIAS AGRÁRIAS I | 13 |
| ENGENHARIAS IV | 12 |
| CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO | 11 |
| ARQUITETURA/URBANISMO | 10 |
| ENGENHARIAS II | 10 |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II | 10 |
| HISTÓRIA | 9 |
| PLANEJAMENTO URBANO E REGIONAL / DEMOGRAFIA | 8 |
| BIOTECNOLOGIA | 8 |
| CIÊNCIA DE ALIMENTOS | 6 |
| CIÊNCIA POLÍTICA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS | 6 |
| MEDICINA II | 6 |
| MATEMÁTICA / PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | 6 |

| ÁREA | TOTAL |
|---|------------|
| LETRAS / LINGUÍSTICA | 6 |
| BIODIVERSIDADE | 5 |
| CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS I | 5 |
| FARMÁCIA | 5 |
| MEDICINA III | 4 |
| ARTES / MÚSICA | 4 |
| MATERIAIS | 4 |
| SOCIOLOGIA | 3 |
| FILOSOFIA/TEOLOGIA:subcomissão TEOLOGIA | 3 |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS I | 3 |
| NUTRIÇÃO | 3 |
| EDUCAÇÃO FÍSICA | 3 |
| MEDICINA VETERINÁRIA | 3 |
| ZOOTECNIA / RECURSOS PESQUEIROS | 2 |
| GEOGRAFIA | 2 |
| ASTRONOMIA / FÍSICA | 2 |
| PSICOLOGIA | 2 |
| QUÍMICA | 2 |
| CIÊNCIAS BIOLÓGICAS III | 1 |
| DIREITO | 1 |
| Total geral | 568 |

| ÁREA | TOTAL |
|--------------------------|-------|
| ANTROPOLOGIA/ARQUEOLOGIA | 0 |
| GEOCIÊNCIAS | 0 |
| SERVIÇO SOCIAL | 0 |



Evolução do número de cursos de pós-graduação

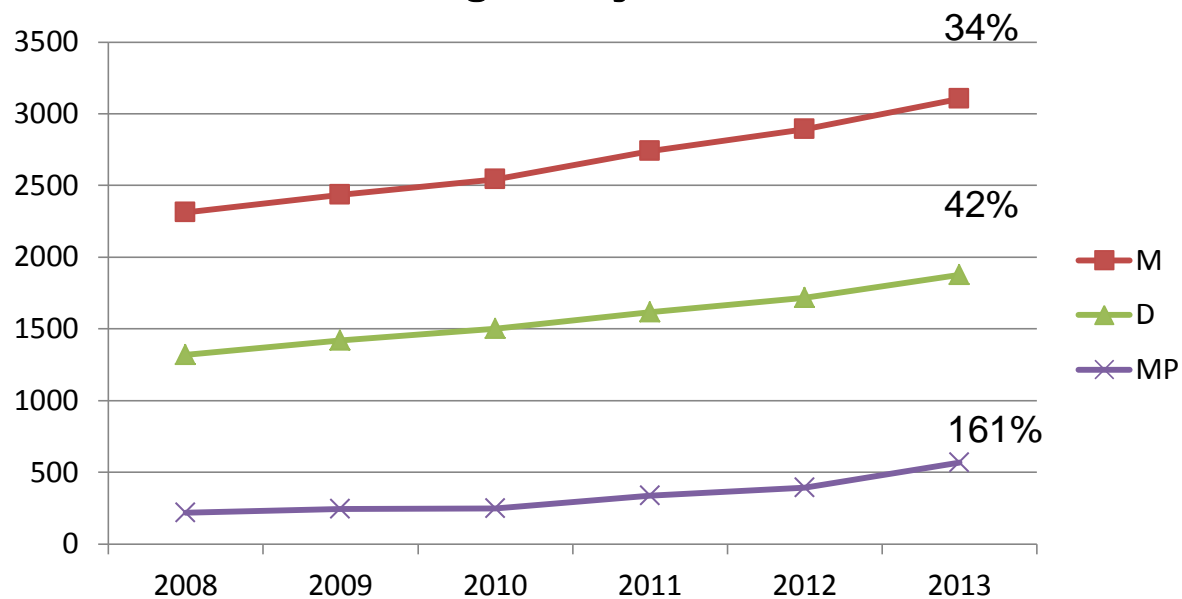
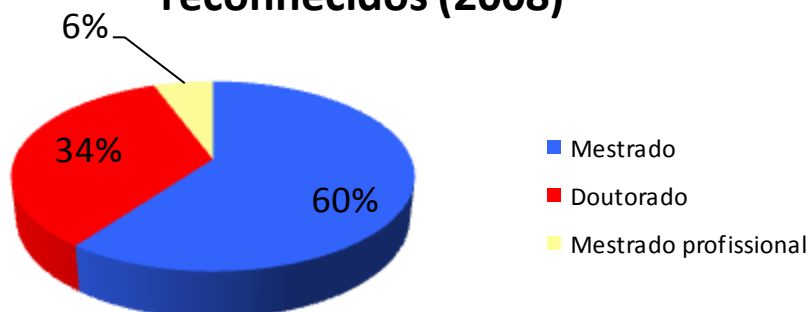


Figura 1. Evolução dos cursos de pós-graduação (2008-2013)

Tabela 2. Cursos recomendados e reconhecidos

| SNPG por Programa | 2008 | | 2013 | |
|-----------------------|-------|-----|-------|-----|
| | Total | % | Total | % |
| Mestrado | 2314 | 60% | 3106 | 56% |
| Doutorado | 1320 | 34% | 1876 | 34% |
| Mestrado profissional | 218 | 6% | 568 | 10% |
| Total | 2568 | 100 | 5550 | 100 |

Cursos recomendados e reconhecidos (2008)



Cursos Recomendados e Reconhecidos (2013)

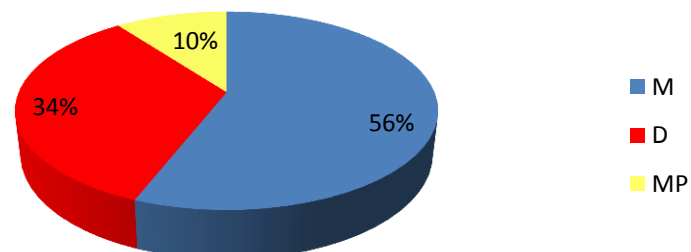
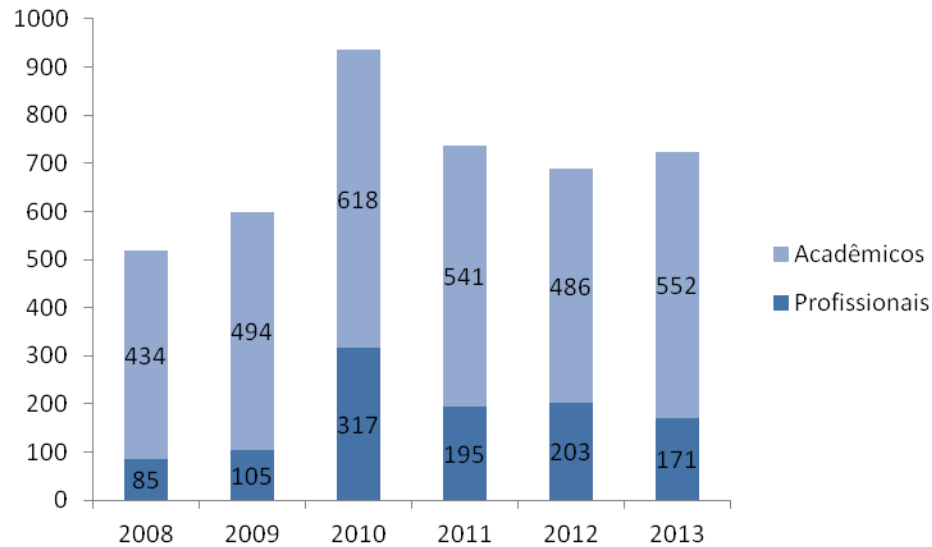
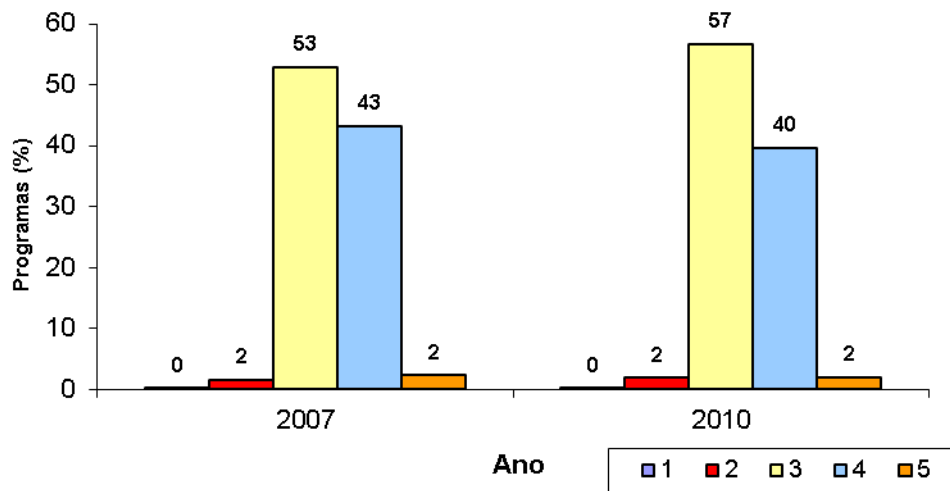


Tabela 3. APCNs- Propostas de cursos novos protocoladas

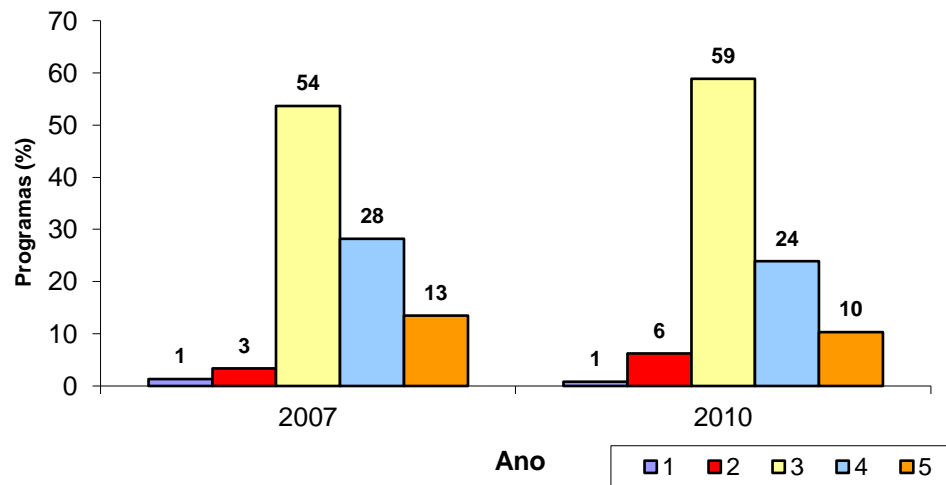
| Ano | M | D | F | Total Geral | % MP |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| 2008 | 256 | 178 | 85 | 519 | 16% |
| 2009 | 326 | 168 | 105 | 599 | 18% |
| 2010 | 390 | 228 | 317 | 935 | 34% |
| 2011 | 349 | 192 | 195 | 736 | 26% |
| 2012 | 323 | 163 | 203 | 689 | 29% |
| 2013 | 326 | 226 | 171 | 723 | 24% |
| Total Geral | 1970 | 1155 | 1076 | 4201 | 25% |



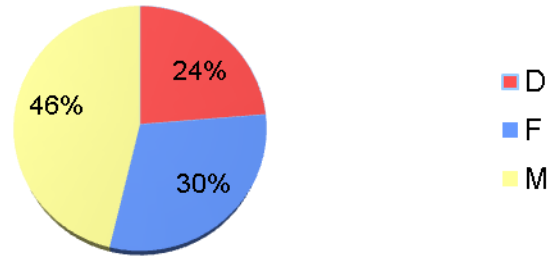
Mestrados Acadêmicos



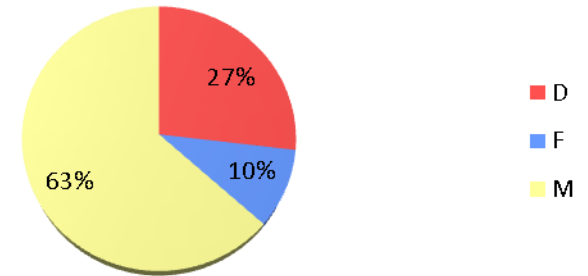
Mestrados Profissionais



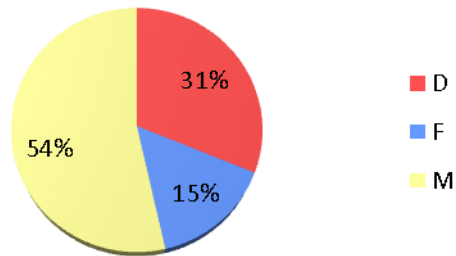
Administração, Ciências Contábeis e Turismo



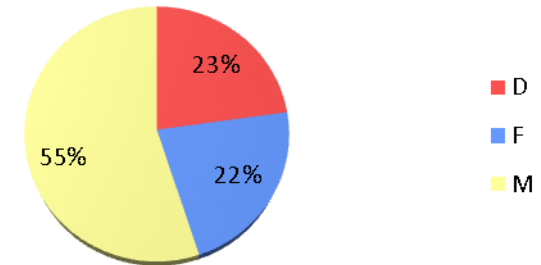
Ciência da Computação



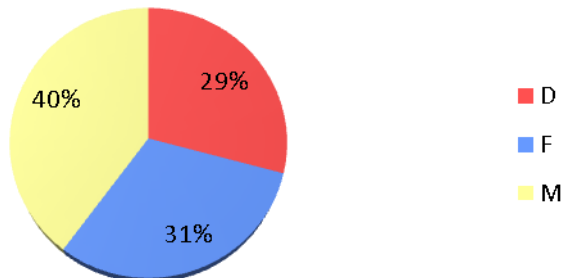
Engenharias III



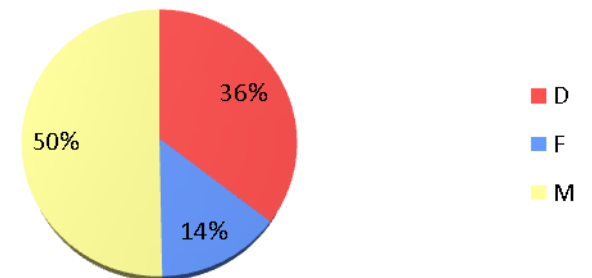
Interdisciplinar



Saude Coletiva



Odontologia



Obrigada!

flavia.oliveira@capes.gov.br